

**EDUTEC . Revista Electrónica de Tecnología Educativa**

Número 52 / Junio 2015

"Monográfico: 20 años utilizando Internet como recursos para el aula"

"WEBQUEST: 20 AÑOS UTILIZANDO INTERNET COMO RECURSO PARA EL AULA"

*Jordi Adell Segura**Universitat Jaume I**Santiago Mengual-Andrés**Universitat de València**Rosabel Roig-Vila**Universidad de Alicante**A Carme Barba*

RESUMEN

Se cumplen 20 años desde la aparición de la primera WebQuest. Es un buen momento para reflexionar sobre lo que han aportado a la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los diversos niveles educativos y sobre cuáles pueden ser las futuras líneas de investigación. El presente monográfico intenta ser una muestra de la investigación en tecnología educativa sobre la WebQuest y de su uso en la práctica educativa.

PALABRAS CLAVE: WebQuest

"Webquest: 20 años utilizando Internet como recurso para el aula"

Se cumplen 20 años desde la aparición de la primera WebQuest (Dodge, 1995). En febrero de 1995, Bernie Dodge, profesor de la San Diego State University (SDSU), con la colaboración de Tom March, crearon la primera WebQuest y la definieron como "una actividad orientada a la indagación en la que alguna o la totalidad de la información con la que los alumnos interactúan proviene de recursos en Internet, opcionalmente suplementada con videoconferencia" (Dodge, 1995)¹. En un primer

¹ La referencia a la videoconferencia en la definición, que hoy puede sorprendernos, se debe a que la actividad que llevó a cabo originalmente Dodge con sus estudiantes incluyó una videoconferencia con

momento, Dodge propuso dos tipos de WebQuest: las cortas, de uno a tres periodos de clase, cuyo “objetivo instruccional era [...] la adquisición e integración de conocimientos” y las largas, entre una semana y un mes de clase, cuyo objetivo era “extender y refinar el conocimiento” (Dodge, 1995).

Las WebQuest estaban diseñadas para aprovechar al máximo el tiempo de los estudiantes. Dodge (1995) describió una serie de atributos críticos de la WebQuest: a) una introducción, que prepara el escenario y proporciona algunos antecedentes; b) una tarea factible e interesante; c) un conjunto de recursos informacionales necesarios para completar la tarea, que totalmente o en parte fueran accesibles vía Internet (documentos, expertos dispuestos a contestar preguntas por correo o videoconferencia, bases de datos, libros y otro tipo de documentos, etc.); d) una descripción del proceso que los estudiantes deben seguir para completar la tarea, claramente descritos paso a paso; e) algunas orientaciones sobre cómo organizar la información adquirida en forma de preguntas-guía o instrucciones para completar marcos de organización de la información (posteriormente “andamios de aprendizaje”) tales como líneas de tiempo, mapas conceptuales, diagramas causa-efecto, etc.; y, finalmente, f) una conclusión que brinde el cierre de la misión o tarea de los estudiantes y que les recuerde lo que han aprendido y, quizá, les anime a extender la experiencia a otros dominios. El trabajo en grupo y la asunción de diferentes roles complementarios dentro del grupo, en un primer momento, fueron considerados atributos “no críticos”.

Las WebQuest fueron una de las primeras propuestas didácticamente fundamentadas para aprovechar los recursos que ofrecía en los 90 la Web. Dodge (1995) cita a Marzano en la justificación de diversas dimensiones de las WebQuest, como, por ejemplo, en la distinción inicial entre WebQuest cortas y largas, que se corresponde con las dimensiones 2 y 3, respectivamente, del modelo de Dimensiones de Pensamiento de Marzano (1992).

Desde entonces, las WebQuest han evolucionado y mutado a causa de diversos factores. En primer lugar, Dodge, con el tiempo, refinó y elaboró la formulación inicial de las WebQuest incorporando justificaciones y estrategias constructivistas –Adell (2004) o Mengual (2005) así las definen— basadas en el aprendizaje colaborativo, el uso de andamios de aprendizaje o de patrones de diseño, etc.

Un segundo factor clave ha sido la evolución de la propia tecnología: el advenimiento de la Web 2.0 y la aparición de un sinnúmero de herramientas gratuitas para trabajar *online* con la información (March, 2007) y el *boom* de las redes sociales ofrecen nuevas posibilidades a los docentes. Las WebQuest han “integrado” las nuevas herramientas y tecnologías. Un par de ejemplos serían la propuesta de su uso en el *mobile learning* de Chang, Cheng y Hsu (2011) o como objetos de aprendizaje en la educación superior (Blasco et al., 2010).

Un tercer factor es la popularización de las WebQuest en múltiples áreas de conocimiento, niveles educativos y contextos y su uso por miles de docentes con

un experto para complementar la información escrita disponible en la web. Posteriormente desapareció la referencia a las videoconferencias en la definición de WebQuest.

diferentes ideas sobre el aprendizaje y la enseñanza, que ha dado lugar a mutaciones no siempre respetuosas con los principios originales de las WebQuest. A dicha popularización ha contribuido la aparición de diversas herramientas online para la creación de WebQuest –véase, por ejemplo, Roig (2006)— que simplifican la de WebQuest a los docentes, ya que no tienen que preocuparse por los aspectos más tecnológicos.

Un último factor, aunque quizá solamente en nuestro país, pero no el menos importante, fue la amplia difusión de las WebQuest como estrategia didáctica (Roig et al., 2014) –junto a otras propuestas complementarias (Larraz, Yáñez de Aldecoa, Gisbert y Espuny, 2014)— y como contenido curricular de los estudios de educación, especialmente en las asignaturas dedicadas a la tecnología educativa de los Grados de Maestro y, aunque en mucha menor medida, en el Máster de Secundaria. A partir de ahí, y en consideración a la importancia del uso de Internet en la formación universitaria (Castaño-Muñoz, Duart y Teresa, 2015) su uso se ha extendido a otras titulaciones.

En contraste con su amplia difusión en la práctica educativa, la investigación académica sobre las WebQuest no ha sido ni extensa ni profunda. La revista EDUTEC publicó el primer artículo sobre WebQuest en 2004 (Adell, 2004) y únicamente cinco más hasta el presente monográfico. Una búsqueda del término “WebQuest” en el título, resumen o palabras clave de los documentos indexados en Scopus apenas devuelve 157 documentos desde 2006 a 2015; ERIC contiene 193 documentos desde 1996; el Web of Science 102; y la mayor parte de las publicaciones en revistas académicas y actas de congresos son experiencias didácticas y algún análisis crítico (Alias et al., 2013).

Como concluyen Abbit y Ophus (2008) en su revisión de la literatura, todavía no conocemos demasiado bien cuál es el “impacto” de las WebQuest en el aprendizaje y, específicamente, en los procesos cognitivos de alto nivel de los estudiantes que es el objeto de las WebQuest. Quizá una de las razones de la escasa profundidad de la investigación empírica sobre las WebQuest, y de su amplio uso en las aulas, sea su escasa prescriptividad, es decir, ofrecen una estructura básica que puede contener actividades muy diversas que orquestan el trabajo de los estudiantes de formas muy variadas, lo cuál hace muy difícil analizar sus efectos o compararlas con otras estrategias didácticas.

Este monográfico intenta ofrecer una visión de la investigación y el uso actuales de las WebQuest a los 20 años de su aparición. Los artículos que contiene son los siguientes:

María Dolores Molina Jaén, Javier Rodríguez, Eufasio Pérez Navío y Juan Antonio Callado en su artículo *Incidencia de la formación en el profesorado. WebQuest: una propuesta metodológica en educación infantil y primaria* nos presentan los resultados de una investigación sobre la incidencia de la formación online sobre TIC y WebQuest realizada por la administración educativa andaluza desde 2010 a 2014 desde sus Centros de Profesorado. En sus conclusiones destacan “el cambio metodológico que se ha de producir todavía en los centros y en las aulas tras la formación recibida”.

Carolina Flores-Lueg es la autora de *Análisis de experiencias docentes con implementación de WebQuest en Educación Superior*, en el que nos ofrece los

resultados de un análisis de 21 publicaciones sobre el uso de las WebQuest en Educación Superior entre 2010 y 2014. En las conclusiones destaca la positiva valoración que los autores atribuyen a las WebQuest.

José Palazón Herrera en *Diseño y puesta en práctica de una WebQuest de largo alcance: una experiencia en música de secundaria* relata el diseño de una WebQuest que pretende ofrecer a alumnos de música de Secundaria “una experiencia auténtica de simbiosis entre desarrollo curricular y conexión con la vida real”.

Francisco Ignacio Revuelta y M^a Inmaculada Pedrera nos proponen un ejemplo de *Integración de la WebQuest en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación del profesorado del Grado de Infantil* y una reflexión sobre las características específicas de las WebQuest en el aula de Infantil.

Rosalba Acosta, Antonio V. Martín y Azucena Hernández en *Propuesta de un modelo de WebQuest para la enseñanza de Geografía en Educación Secundaria* nos introducen la estrategia GeoQuest, basada en la WebQuest, en la que se integran recursos como Sistemas de Información Geográfica (SIG) para la enseñanza de la Geografía.

Keybell Díaz, Isis Landaeta y Vanessa Miquel en *WebQuest como estrategia para la integración del conocimiento de bioquímica médica* presentan los resultados de una experiencia de aprendizaje colaborativo para integrar los conocimientos teóricos de bioquímica y la práctica de casos clínicos en estudiantes de primer curso de Medicina en la asignatura de Bioquímica.

Almudena Castellanos, Blanca Arteaga y Cristina Sánchez en *Un repositorio de WebQuest de maestros de educación infantil en formación* catalogan descriptivamente un repositorio formado por 312 WebQuest elaboradas por estudiantes del Grado de Educación Infantil. Los resultados muestran que las WebQuest han sido diseñadas mayoritariamente para el segundo ciclo de la Educación Infantil, para el área del currículum de Conocimiento del Entorno, son actividades mayoritariamente individuales y usan la observación como método de evaluación.

Rosa Magdalena Osika, Analía M. Valenzuela y M^a Cecilia Giménez en *La WebQuest en la formación del profesorado universitario en química analítica* dan cuenta de los resultados de una experiencia con WebQuest realizada con alumnos de tercer año de la Carrera de Profesorado en Ciencias Químicas y del Ambiente.

M^a Encarnación Cambil y Guadalupe Romero en *La WebQuest: una estrategia didáctica en el aula para la enseñanza-aprendizaje del cultural* nos presentan una WebQuest para la asignatura “Patrimonio Histórico y Cultural y su Didáctica” del Grado de Educación Primaria.

Pedro V. Salido en *Nuevas Tecnologías, universidad y educación artística: el diseño de WebQuest con rúbricas de evaluación en la formación de formadores* resume la segunda fase de un proyecto de investigación-acción sobre el diseño de WebQuest con rúbricas de evaluación llevado a cabo en el Grado de Maestro en Educación Primaria de manera paralela a los contenidos de la asignatura Educación Artística.

Carmen Lloret-Catala, Cristóbal Suárez-Guerrero y Javier Hernández-San-Miguel en *Revisión de la producción científica sobre WebQuest en los últimos 20 años: análisis*

bibliométrico en Scopus y Web of Science analizan la producción científica sobre WebQuest y encuentran una evidente dispersión y atomización de resultados y una significativa comunidad científica sobre WebQuest en España.

En conjunto, creemos que el Monográfico “WebQuest: 20 años utilizando Internet como recurso para el aula”, en su conjunto, es una muestra representativa de la investigación académica y del uso de las WebQuest en las aulas en prácticamente todos los niveles educativos, desde Educación Infantil a la Universidad.

DEDICATORIA

Mientras estaba en elaboración el presente Monográfico nos golpeó la noticia del fallecimiento de Carme Barba (1946-2014), maestra de maestros y auténtica pionera de las WebQuest en nuestro país –véase, por ejemplo, Barba (2002; 2004), Barba y Capella (2003) o Adell, Barba, Bernabé y Capella (2008)—. Carme no sólo fue una pionera en el uso de las WebQuest y fundadora de la Comunidad Catalana de WebQuest, fue también una gran maestra en el uso de las TIC para varias generaciones de docentes, un ejemplo de compromiso con la educación y una buena amiga. Su ejemplo siempre estará en nuestro recuerdo. Por ello queremos dedicar a su memoria este monográfico.

REFERENCIAS

- ABBIT, J., y OPHUS, J. (2008). What we know about the Impacts of WebQuests: A review of research. *AACE Journal*, 16(4),441-456. Accesible en <http://www.editlib.org/p/26092/?nl>
- ADELL, J. (2004). Internet en el aula: las WebQuest. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 17. Accesible en http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec17/adell_16a.htm
- ADELL, J., BARBA, C., BERNABÉ, I., y CAPELLA, S. (2008). Les WebQuest en l'educació infantil i primària. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- ALIAS, N., SIRAJ, S., NAZRI M., RAHMAN, A., UJANG, A., GELAMDIN, R.G. y SAID, A.M., (2013). Research and trends in the studies of WebQuest from 2005 to 2012: A content analysis of publications in selected journals, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 103, 763-772, <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.10.397>. Accesible en <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042813038421>)
- BARBA, C. (2002). “La investigación en Internet con las WebQuest”, *Comunicación y Pedagogía*, 185: 62-66.
- BARBA, C. (2004). La WebQuest, una estrategia didáctica eficaz para el aula del siglo XXI. *Aula de innovación Educativa*, 139, pp. 65-67.

BARBA, C. y CAPELLA, S. (2003). Aplicación de una WebQuest en el aula. En Ferres, J. y Marqués, P. (eds.) *Comunicación educativa y nuevas tecnologías*. Barcelona: Praxis, pp. 57-72.

BLASCO, J.E., CAUS, N., VEGA, L., MENGUAL, S. y ÁVALOS, S. (2010) Las WebQuests como objetos de aprendizaje en la formación del profesorado de educación física. *Actas del II Congrés Internacional de Didàctiques (CiDd 2010)*. Gerona, 3-6 de febrero de 2010. Accesible en <http://www.udg.edu/portals/3/didactiques2010/guiacdii/ACABADES%20FINALS/240.pdf>

CASTAÑO-MUÑOZ, J., DUART, J., & TERESA, S. (2015). Determinants of Internet use for interactive learning: an exploratory study. *Journal of New Approaches In Educational Research*, 4(1), 24-31. DOI: <http://10.7821/naer.2015.1.93>

CHANG, C-S. CHEN, T-S., HSU W-H. (2011). The study on integrating WebQuest with mobile learning for environmental education. *Computers & Education*, 57(1),1228–1239. Accesible en <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131510003544>

DODGE, B. (1995). Some Thoughts About WebQuests. Accesible online: https://web.archive.org/web/20020202111534/http://edweb.sdsu.edu/course/s/EdTec596/About_WebQuests.html

LARRAZ RADA, V., YÁÑEZ de ALDECOA, C., GISBERT CERVERA, M. y ESPUNY VIDAL, C. (2014). An interdisciplinary study in initial teacher training. *Journal of New Approaches In Educational Research*, 3(2), 67-74. DOI: <http://10.7821/naer.3.2.67-74>

MARCH, T. (2007). Revisiting WebQuests in a Web 2 World. How developments in technology and pedagogy combine to scaffold personal learning. *Interactive Educational Multimedia*, 15 (October, 2007), pp. 1-17 Accesible en <http://revistes.ub.edu/index.php/IEM/article/view/11889>

MARZANO, R. J. (1992). *A different kind of classroom: Teaching with dimensions of learning*. Alexandria VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

MENGUAL, S. (2005). La WebQuest e Internet, una metodología constructivista. *Actas de las II Jornadas Escuela y TIC del Fòrum Novadors*. Valencia, 1 y 2 de julio de 2005. ISBN 84-689-4193-X. Accesible en <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/4348>

ROIG-VILA, R. (2006). EDUTIC-WQ, una herramienta para crear y diseñar WebQuests. *Comunicación y Pedagogía*, 210, 72-75. Accesible en <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/6376/1/art%C3%ADculo%20C%20&%20P.pdf>

ROIG-VILA, R., et al. (2014) La WebQuest: una metodología apoyada en la red para renovar la docencia en Educación Superior, en Tortosa, M^a. T.; Álvarez, J. y Pellín, N. (eds.). *El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad*. Alicante: Universidad de Alicante, pp. 403-417. Accesible en <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/41781>

Para citar este artículo:

Adell, J.; Mengual, S. & Roig, R. (2015). Webquest: 20 años utilizando Internet como recurso para el aula. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 52. Recuperado el dd/mm/aa de <http://www.edutec.es/revista>.